

Аннотация
к рабочим программам по предмету
«Ручной труд»
1 - 4 классы

Цель предмета «Ручной труд» - всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры, обучение простейшим практическим знаниям и умениям, которые служат опорой для усвоения учебного материала и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

Характерной особенностью программ является овладение обучающимися технологическими знаниями, умениями и навыками; использование знаний, полученных на уроках трудового обучения, на практике. Содержание курса «Ручной труд» в 1 -4 классах представлено следующими разделами:

- работа с пластилином/глиной,
- работа с природными материалами,
- работа с бумагой,
- работа с текстильными материалами,
- работа с древесными материалами,
- работа с металлом,

комбинированные работы. При составлении программ учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенного ввода нового. Учебный материал располагается «от простого к сложному». Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и практические работы. При выполнении практических работ уделяется внимание на правильность выполнения обучающимися практических умений и технологических приемов. Особое внимание уделяется соблюдению правил безопасности при проведении практических работ.

Рабочие программы составлены в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГОБУ Уссурийская КШ, а также требований Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В качестве основы для рабочих программ использована программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1- 4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 8-е издание. – М.: Просвещение, 2013.

Рабочие программы раскрывают разделы и содержание предмета по годам обучения, дают распределение учебных часов по разделам. В программах выделены планируемые результаты сформированности базовых учебных действий обучающихся.

Рабочие программы реализуются в 1 - 4 классах на базе учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации:

1. Кузнецова Л.А., Технология. Ручной труд. 1 класс: учебник для общеобразовательной организации, реализующих адаптированные основные образовательные программы, М.: Просвещение, 201

2. Кузнецова Л.А., Технология. Ручной труд. 2 класс: учебник для общеобразовательной организации, реализующих адаптированные основные образовательные программы, М.: Просвещение, 2018

3. Кузнецова Л.А., Технология. Ручной труд. 3 класс: учебник для общеобразовательной организации, реализующих адаптированные основные образовательные программы, М.: Просвещение, 2018

4. Кузнецова Л.А., Симукова Я.С., Технология. Ручной труд. 4 класс: учебник для общеобразовательной организации, реализующих адаптированные основные образовательные программы, М.: Просвещение, 2019

Тематическое планирование в рабочих программах составлено в соответствии с Учебным планом КГ ОБУ Уссурийская КШ и рассчитано: 1 класс – 33ч. (1 часа в неделю), 2-4 класс – 68 ч. (2 часа в неделю).

Аннотация
к рабочим программам по предмету
«Физическая культура»
1 - 4 классы

Цель изучения предмета: формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности, социализации в обществе формирование духовных способностей ребенка.

Учебный предмет «Физическая культура» входит в образовательную область «Физическая культура»

Обучение физической культуре в специальной (коррекционной) школе имеет свою специфику. У воспитанников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), характеризующихся задержкой психического развития, отклонениями в поведении, трудностями социальной адаптации различного характера, при изучении курса возникают серьезные проблемы. Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение отражательной функции мозга и регуляции поведения и деятельности, поэтому в программе по физической культуре предусматривается концентрическое изучение предмета.

«Физическая культура» рассматривается и реализуется комплексно, и находится в тесной связи с умственной, нравственной, эстетическим, трудовым обучением. При этом, разрабатывая меж предметные содержание в структуре этих образовательных дисциплин, целесообразно ориентироваться на расширение и углубление знаний о физической культуре, закрепление общих учебных умений, навыков и способов деятельности, которые формируются в процессе освоения школьниками содержания учебного предмета «Физическая культура».

Рабочая программа по предмету «Физическая культура» в 1-4 классах составлена в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГ ОБУ Уссурийская КШ. В качестве основы для настоящей рабочей программы использована программа под редакцией В.М.Белова, В.С.Кувшинова, В.М.Мозгового «Физическая культура», из сборника программ специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 1-4 классов, под редакцией В.В. Воронковой- М. Просвещение, 2013г.

Данная рабочая программа полностью отражает минимальный и достаточный уровень подготовки обучающихся по разделам программы, конкретизирует содержание предмета и дает распределение учебных часов по разделам курса.

Тематическое планирование составлено в соответствии с количеством часов по классам: 1 кл. – 66 часов (2 часа в неделю), 2 кл. – 4 кл. 68 часов (2 часа в не

Аннотация
к рабочим программам
по предмету «Рисование»
(1-4 класс)

Целью изучения изобразительного искусства является осуществление комплексного подхода к развитию личности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, путем коррекции и развития сенсомоторной сферы, высших психических функций, обогащения чувственного опыта в процессе занятий изобразительной деятельностью.

Характерной особенностью предмета является то, что обучающиеся не только рисуют, но и выполняют аппликацию, лепят. В процессе занятий изобразительной деятельностью обучающиеся знакомятся с законами композиции и свойствами цвета, с различными видами и жанрами искусства, с доступными по содержанию произведениями известных художников, у них развивается умение применять различные техники работы с красками и бумагой.

Рабочие программы составлены на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГОБУ Уссурийская КШ требований Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В основе разработанных рабочих программ по изобразительному искусству лежит авторская программа М. Ю. Рау «Изобразительное искусство», из сборника программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 0-4 классов под редакцией И.М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2011.

Рабочие программы раскрывают разделы и содержание предмета по годам обучения, дают распределение учебных часов по разделам. В рабочих программах по изобразительному искусству предложен речевой материал в виде отдельных слов, словосочетаний и фраз, который закрепляется в практической деятельности и в беседах по изобразительному искусству; указаны два уровня требований к освоению предметных результатов обучающимися: минимальный и достаточный, а также требования к личностным результатам.

Рабочие программы реализуются в 1-4 классах на базе следующего УМК:

1. Рау М.Ю., Зыкова М.А. «Изобразительное искусство». 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2018.

2. Рау М.Ю., Зыкова М.А. «Изобразительное искусство». 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2018.

3. Рау М.Ю., Зыкова М.А. «Изобразительное искусство». 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2018.

4. Рау М.Ю., Зыкова М.А. «Изобразительное искусство». 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2019.

Учебники рекомендованы Министерством образования и науки Российской Федерации.

Тематическое планирование в рабочих программах составлено в соответствии с Учебным планом КГБОУ Уссурийская КШ и рассчитано: в 1 классе на 33 часа в год (1 ч. в неделю); во 2 – 4 классах на 34 ч. в год (1ч. в неделю).

**Аннотация
к рабочим программам
по предмету «Математика»
(1-4 класс)**

Целью изучения математики является максимальное преодоление недостатков умственного, эмоционально-волевого и физического развития обучающихся, подготовки их к социальной реабилитации и интеграции в современное общество.

Содержание программного материала направлено на овладение обучающимися профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Характерной особенностью является концентрическое расположение материала, с учетом познавательных и возрастных возможностей обучающихся, поэтому в процессе обучения идет постепенный переход от практического обучения в младших классах к практико – теоретическому – в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний.

Рабочие программы составлены на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ Уссурийская КШ требований Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В основе разработанных рабочих программ по математике лежит авторская программа М.Н.Перовой, В.В. Эк «Математика», из сборника программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для подготовительного, 1-4 классов под редакцией В.В.Воронковой– М.: Просвещение,

Рабочие программы раскрывают разделы и содержание предмета по годам обучения, дают распределение учебных часов по разделам. В рабочих программах по математике указаны два уровня требований к освоению предметных результатов обучающимися: минимальный и достаточный, а также требования к личностным результатам.

В программах выделены планируемые результаты сформированности базовых учебных действий обучающихся.

Рабочие программы реализуются в 1-4 классах на базе следующего УМК:

1. Алышева Т.В. Математика. Учебник. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2018.

2. Алышева Т.В. Математика. Учебник. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2018.

3. Алышева Т.В. Математика. Учебник. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2018.

4. Алышева Т.В. Яковлева И.М. Математика. Учебник. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2019.

Учебники рекомендованы Министерством образования и науки Российской Федерации.

Тематическое планирование в рабочих программах составлено в соответствии с Учебным планом КГБОУ Уссурийская КШ и рассчитано: в 1 классе на 165 часов в год (5 ч. в неделю); во 2- 4 классах на 170 ч. в год (5ч. в неделю)

**Аннотация
к рабочим программам
по предмету «Речевая практика»
1-4 класс**

Цель изучения речевой практики - развитие речевой коммуникации у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствующей использованию ими вербальных и невербальных средств общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Содержание предмета направлено как на решение образовательных задач, так и на формирование жизненных компетенций.

Изучаемый материал подчеркивает важность речи в жизни человека и направлен на формирование возможности понимать обращенную речь. В процессе работы над лексическими темами совершенствуются диалогические умения обучающихся.

Наряду с формированием и развитием активной речевой практики обучающихся в условиях специально организованных речевых ситуаций предмет имеет коррекционную и практическую направленность. Практическая направленность предмета заключается в формировании умения налаживать деловые и межличностные контакты.

Рабочие программы составлены на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ Уссурийская КШ требований Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В основе разработанных рабочих программ по русскому языку лежит авторская программа А.К. Аксёновой, С.В. Комаровой, Э.В. Якубовской «Русский язык», из сборника программ специальных (коррекционных)

общеобразовательных учреждений VIII вида для 0-4 классов под редакцией И.М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2011.

Рабочие программы раскрывают разделы и содержание предмета по годам обучения, дают распределение учебных часов по разделам. В рабочих программах по речевой практике указаны два уровня требований к освоению предметных результатов обучающимися: минимальный и достаточный, а также требования к личностным результатам.

В программах выделены планируемые результаты сформированности базовых учебных действий обучающихся.

Рабочие программы реализуются в 1-4 классах на базе следующего УМК:

1. Комарова С.В. Речевая практика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2018.

2. Комарова С.В. Речевая практика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2018.

3. Комарова С.В. Речевая практика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2018.

4. Комарова С.В. Речевая практика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2019.

Учебники рекомендованы Министерством образования и науки Российской Федерации.

Тематическое планирование в рабочих программах составлено в соответствии с Учебным планом КГБОУ Уссурийская КШ и рассчитано: в 1кл- 33 ч (1ч в неделю), 2-4 класс -34 ч (1 ч в неделю)

**Аннотация
к рабочим программам
по предмету «Музыка»
1-4 класс.**

Цель предмета «Музыка» - овладение детьми музыкальной культурой, развитие музыкальности обучающихся. Умение слушать музыку, слухоречевое координирование, точность интонирования, умение чувствовать характер музыки и адекватно реагировать на музыкальные переживания, воплощенные в ней, умение различать средства музыкальной выразительности: ритм, темп, динамические оттенки, ладогармонические особенности, исполнительские навыки.

Содержание предмета направлено как на решение образовательных задач, так и на формирование жизненных компетенций.

Музыкально-эстетическая деятельность занимает одно из ведущих мест в ходе формирования художественной культуры детей с отклонениями в развитии. Музыка является одним из наиболее привлекательных видов деятельности для умственно отсталого ребенка. Благодаря развитию технических средств музыка стала одним из самых распространенных и доступных видов искусства, сопровождающих человека на протяжении всей его жизни.

Характерной особенностью предмета «Музыка» является концентрическое расположение материала, что создаёт условия для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений и навыков. Предмет имеет коррекционную направленность: корригирует отклонения в интеллектуальном развитии и нарушения звукопроизводительной стороны речи. Помогает самовыражению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через занятия музыкальной деятельностью; способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения; содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими.

Рабочие программы составлены на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГОБУ Уссурийская КШ, а также требований Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В основе разработанных рабочих программ по музыке лежит авторская программа «Музыка», автор Перова М.П., Т.И. Бугаева Т.И., Старкова И.Г, опубликованной в сборнике «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы», под ред. И.М. Бгажноковой - Москва «Просвещение», 2011 год.

Рабочие программы раскрывают разделы и содержание предмета по годам обучения, дают распределение учебных часов по разделам. В рабочих программах по музыке указаны два уровня требований к освоению предметных результатов обучающимися: минимальный и достаточный, а также требования к личностным результатам.

В программах выделены планируемые результаты сформированности базовых учебных действий обучающихся.

Рабочие программы реализуются в 1-4 классах на базе следующего УМК:

В связи с отсутствием учебников по музыке для специальных (коррекционных) школ, для реализации программы по предмету «Музыка» используются учебные пособия для общеобразовательных учреждений, входящие в Федеральный перечень учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина. «Музыка» 1класс. Москва, «Просвещение», 2012г.

Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина. Музыка. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Москва «Просвещение» 2013 год.

Учебники рекомендованы Министерством образования и науки Российской Федерации.

Тематическое планирование в рабочих программах составлено в соответствии с Учебным планом КГОБУ Уссурийская КШ и рассчитано: в 1 классе на 33 ч. (1 ч в неделю), 2.кл. -4.кл на 34 ч. (1 ч. в неделю).

Аннотация
к рабочим программам
по предмету «Русский язык»
1-4 класс

Цель изучения русского языка - формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) коммуникативно-речевых умений, способствующих их адаптации в обществе; формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков.

Характерной особенностью предмета в младших классах является наличие пропедевтических периодов (добукварного периода – перед изучением букваря, практических грамматических упражнений- перед изучением систематического курса практической грамматики), которые обеспечивают коррекцию недостатков общего и речевого развития обучающихся. Концентрический принцип расположения материала создает условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработку новых умений.

Обучение русскому языку характеризуется практической и коррекционной направленностью. Выполняемые упражнения являются практически значимыми для социальной адаптации и реабилитации обучающихся.

Рабочие программы составлены на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГОБУ Уссурийская КШ, требований Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В основе разработанных рабочих программ по русскому языку лежит авторская программа А.К. Аксёновой, С.В. Комаровой, Э.В. Якубовской «Русский язык», из сборника программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 0-4 классов под редакцией И.М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2011.

Рабочие программы раскрывают разделы и содержание предмета по годам обучения, дают распределение учебных часов по разделам. В рабочих программах по русскому языку указаны два уровня требований к освоению предметных результатов обучающимися: минимальный и достаточный, а также требования к личностным результатам.

В программах выделены планируемые результаты сформированности базовых учебных действий обучающихся.

Рабочие программы реализуются в 1-4 классах на базе следующего УМК:

1. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях - М.: Просвещение, 2018.

2. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2018.

3. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2019.

Учебники рекомендованы Министерством образования и науки Российской Федерации.

Тематическое планирование в рабочих программах составлено в соответствии с Учебным планом КГБОУ Уссурийская КШ и рассчитано: в 1 классе на 165 часов в год (5 ч. в неделю); во 2 – 4 классах на 170 ч. в год (5ч. в неделю)

**Аннотация
к рабочим программам
по предмету «Мир природы и человека»
1-4 класс**

Целью изучения мира природы и человека в начальных классах является пропедевтика обучения предметам естественнонаучного цикла в старших классах.

Содержание программного материала направлено на формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе, понимание простейших причинно-следственных связей между миром природы и человека обучающимися.

Характерной особенностью предмета является формирование наблюдательности обучающихся, умений анализировать и взаимодействовать с окружающим миром. Особое внимание уделяется формированию жизненных компетенций и обогащению социального опыта обучающихся.

Рабочие программы составлены на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ Уссурийская КШ, требований Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В основе разработанных рабочих программ по миру природы и человека лежит авторская программа Н.Б. Матвеевой «Живой мир» из сборника программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 0-4 классов под редакцией И.М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2011.

Рабочие программы раскрывают разделы и содержание предмета по годам обучения, дают распределение учебных часов по разделам. В рабочих программах по миру природы и человека указаны два уровня требований к освоению предметных результатов обучающимися: минимальный и достаточный, а также требования к личностным результатам.

В программах выделены планируемые результаты сформированности базовых учебных действий обучающихся.

Рабочие программы реализуются в 1-4 классах на базе следующего УМК:

1. Матвеева Н.Б., Ярочкина. И.А, Попова М.А, Куртова Т.О. Мир природы и человека. 1 класс.

Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях – М.: Просвещение, 2018.

2. Матвеева Н.Б., Ярочкина. И.А, Попова М.А, Куртова Т.О. Мир природы и человека. 2 класс.

Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях – М.: Просвещение, 2018.

3. Матвеева Н.Б., Ярочкина. И.А, Попова М.А, Куртова Т.О. Мир природы и человека. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. В 2 ч.– М.: Просвещение, 2018.

4. Матвеева Н.Б., Ярочкина. И.А, Попова М.А, Куртова Т.О. Мир природы и человека. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. В 2 ч.– М.: Просвещение, 2019.

Учебники рекомендованы Министерством образования и науки Российской Федерации.

Тематическое планирование в рабочих программах составлено в соответствии с Учебным планом КГ ОБУ Уссурийская КШ и рассчитано: в 1 классе на 33 часа в год (1 ч. в неделю); во 2 – 4 классе на 34 ч. в год (1ч. в неделю).

Аннотация к рабочей программе по ритмике 1-4 класс

Цель предмета «Ритмика» - коррекции недостатков психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья средствами музыкально-ритмической деятельности, исправление недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы.

Содержание предмета направлено как на решение образовательных задач, так и на формирование жизненных компетенций.

Содержанием работы на уроках ритмики является музыкально-ритмическая деятельность обучающихся. Они учатся слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, петь, танцевать, играть на простейших музыкальных инструментах. В процессе выполнения специальных упражнений под музыку (ходьба цепочкой или в колонне в соответствии с заданными направлениями, перестроения с образованием кругов, квадратов, «звездочек», «каруселей», движения к определенной цели и между предметами) осуществляется развитие представления обучающихся о пространстве и умения ориентироваться в нем. Упражнения с предметами: обручами, мячами, шарами, лентами и т. д. — развивают ловкость, быстроту реакции, точность движений. Движения под музыку дают возможность воспринимать и оценивать ее характер (веселая, грустная), развивают способность переживать содержание музыкального образа.

Предмет имеет коррекционную направленность: корригирует отклонения в физическом развитии; помогает самовыражению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через занятия музыкально-ритмической деятельностью; способствует преодолению неадекватных форм поведения, снимает эмоциональное напряжение; содействует приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими.

Движения под музыку не только оказывают коррекционное воздействие на физическое развитие, но и создают благоприятную основу для совершенствования таких психических функций, как мышление, память, внимание, восприятие.

Программа состоит из пяти разделов: «Упражнения на ориентировку в пространстве»; «Ритмико-гимнастические упражнения»; «Упражнения с детскими музыкальными инструментами»; «Игры под музыку»; «Танцевальные упражнения».

Рабочие программы составлены на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГОБУ Уссурийская КШ, а также требований Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В основе разработанных рабочих программ по ритмике лежит Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы под ред. В. В. Воронковой, Москва, «Просвещение», (2014 г.)

Рабочие программы раскрывают разделы и содержание предмета по годам обучения, дают распределение учебных часов по разделам. В рабочих программах по ритмике указаны уровни требований к освоению предметных результатов обучающимися, а также требования к личностным результатам.

В программах выделены планируемые результаты сформированности базовых учебных действий обучающихся.

Тематическое планирование в рабочих программах составлено в соответствии с Учебным планом КГОБУ Уссурийская КШ и рассчитано: в 1 классе на 33 часа в год (1 ч. в неделю); во 2 классе на 34 ч. в год (1 ч. в неделю); в 3 классе на 34 часа. в год (1ч. в неделю), в 4 классе на 34 ч. в неделю (1 ч. в неделю).

Аннотация к программе внеурочной деятельности «Социально-бытовая ориентировка» (1 – 4 классы)

Рабочая программа «Социально-бытовая ориентировка» реализуется в рамках внеурочной деятельности.

Рабочие программы составлены на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГОБУ Уссурийская КШ, требований Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Главная цель курса «Социально-бытовая ориентировка» в начальной школе направлена на:

социальную адаптацию школьников,
формирование первоначальных, адекватных представлений о бытовой и социальной сферах жизни человека.

Курс предполагает овладение обучающимися знаниями и умениями, обеспечивающими их:

личную самостоятельность поведения,
общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях,

в процессе освоения специальных рациональных приемов и способов в социально- бытовые ориентировки в условия зрительного дефекта.

ЗАДАЧИ:

- дать правильные представления и знания о предметах домашнего обихода, которыми необходимо пользоваться в быту, их назначении и правилах обращения с ними;
- выработать навыки обращения с предметами, используемыми в быту; сформировать навыки культуры поведения в быту;
- познакомить с различными службами быта, учреждениями и организациями, в которые они могут обратиться;
- научить правилам поведения в общественных местах, в различных службах быта и учреждениях;
- выработать приемы самоконтроля за своим поведением, внешностью, научить детей вступать в общение с различными людьми в различных ситуациях.

Исходя из целей и задач курса СБО, в обучении выделяется два направления:

- формирование у детей навыков, которые необходимы в повседневной жизни, в первую очередь в условиях школы. Одновременно формируются навыки обращения с различными предметами быта, формирования навыков культуры поведения в быту.
- овладение знаниями и умениями, которые потребуются обучающимся в их самостоятельной жизни.

Изучение программного материала призвано способствовать расширению круга

понятий и представлений обучающихся, относящихся к личной гигиене, самообслуживанию, предметам быта, бытовому труду.

Особенностью курса является своеобразие содержания изучаемого материала, а также его распределение, позволяющее постоянно возвращаться к изученным разделам.

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Распределение материала в программе обеспечивает постепенность перехода от легкого к более сложному учебному материалу.

Изученный материал постоянно используется и закрепляется, переходя в прочные умения и навыки.

Тематическое планирование в рабочих программах составлено в соответствии с Учебным планом КГБОУ Уссурийская КШ и рассчитано: в 1 классе на 33 часа в год (1 ч. в неделю); во 2 классе на 34 ч. в год (1 ч. в неделю); в 3 классе на 34 часа. в год (1ч. в неделю), в 4 классе на 34 ч. в неделю (1 ч. в н

Аннотация к рабочим программам по предмету «Чтение» 1-4 класс.

Основная цель – научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание.

Задачами уроков чтения в младших классах являются:

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и чтению как процессу;

- формирование техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;

- формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию детей текст вслух, шёпотом, а затем про и себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

- развитие у них умения общаться на уроках чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о неизвестных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, задавать вопросы автору, коллективно обсуждать предполагаемый ответ и т. д.

Рабочие программы составлены на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ Уссурийская КШ, требований Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В программах выделены планируемые результаты сформированности базовых учебных действий обучающихся.

Рабочие программы реализуются в 1-4 классах на базе следующего УМК:

1. Букварь 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. автор составитель. Аксенова А.К. Комарова. С.В., – 2-е изд. – М.: Просвещение,

2 Чтение. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. автор составитель. С.Ю. Ильина. А.К. Аксенова – 2-е изд. – М.: Просвещение,

3 Чтение. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. автор составитель. С.Ю. Ильина. – 2-е изд. – М.: Просвещение.

4 Чтение. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 ч. автор составитель. С.Ю. Ильина. – 2-е изд. – М.: Просвещение.

Учебники рекомендованы Министерством образования и науки Российской Федерации.

Тематическое планирование в рабочих программах составлено в соответствии с Учебным планом КГБОУ Уссурийская КШ и рассчитано: в 1 классе на 132 часа в год (4 ч. в неделю); во 2 – 4 классе на 136 ч. в год (4 ч. в неделю).

Аннотация к программе по внеурочной деятельности «Подвижные игры» (1 – 4 классы)

Рабочая программа «Подвижные игры» реализуется в рамках внеурочной деятельности и предназначена для организации третьего часа физической культуры.

Рабочие программы составлены на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГОБУ Уссурийская КШ, требований Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

На изучение курса «Подвижные игры» выделяется 1 час в неделю в 1 классе-33ч.

2 класс-4 класс — 34 ч.

Актуальность данной программы в том, что подвижные игры являются важнейшим средством развития физической активности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одним из самых любимых и полезных занятий детей. В основе подвижных игр лежат физические упражнения, движения, в ходе выполнения которых участники преодолевают ряд препятствий, стремятся достигнуть определённой, заранее поставленной цели

Благодаря большому разнообразию содержания игровой деятельности они всесторонне влияют на организм и личность, способствуя решению важнейших специальных задач физического воспитания. Программа актуальна в рамках реализации ФГОС.